

# 《立德树人作为根本课程教学改革研究与实践》

## 项目教学成果报告

该成果为省教育厅批准立项课题，于2018年2月开始资料搜集、理论探索及相互研讨工作，于2019年7月获省教育厅立项为省级一般研究课题，2021年11月教育厅组织专家对项目进行了鉴定验收。

### 一、成果研究背景和解决的主要问题

#### （一）研究背景

2018年9月，在全国教育大会上习总书记强调，“要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域”。2019年2月《中国教育现代化2035》提出了推进教育现代化的八大基本理念与基本原则，坚持改革创新，更加注重以德为先和全面发展。

成果通过立德树人为根本课程教学改革研究与实践将立德树人与课程改革有机结合起来，践行立德树人根本任务。该项目成果通过对立德树人根本任务和课程教学改革与实践的研究，建立了“一中心五联动”的协同育人体系，开发了分类别范式化课政方案，构建了多维度全方位质量保障体系，实践了11234探究式教学模式，从顶层设计、规范管理、细化方案和具体实施等四个层面来进行立德树人为根本课程教学改革的研究与实践。

项目研究成果是践行立德树人根本任务的必然要求。立德树人是发展中国特色社会主义教育事业的核心所在，是培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人的本质要求。课程是教育思想、教育目标和教育内容的主要载体，是学校教育教学活动的基本依据，直接影响人才培养质量。

开展课程教学改革研究，创新教育教学理念，形成符合教育和人才成长规律的课堂与实践教育教学方法，建立健全齐抓共管、多方协调、充满活性与张力的育人体制机制，将“课程思政”润物细无声的落实于无形之中，不断激发学生学习的主动性、积极性和成就感、获得感，使学生在知识和技能得到持续提升的同时，增强服务社会、报效祖国的理想信念，是适应教育内涵发展，践行立德树人根本任务的必然要求。

项目研究成果是系统推进课程教学改革的重要举措。课程教学改革是一项较为复杂的工程，课程、教师、学生及制度环境因素，均复杂多样化，导致课程改革难易不一、效果不一。

通过项目研究，分析人才培养的关键因素，归纳总结课程教学改革实践经验，针对问题，完善课程管理及激励制度，制定具有较强适应性的课程设计规范标准，树立课程教学改革样板。因而，全面开展课程教学改革的专题研究，能够规范课程改革行为，使课改更加全面更加深入，保障课程教学改革取得实效，是系统推进改革的重要举措。

项目研究成果是提升教师教育教学水平的有效途径。立德树人和课程改革的实施主体是教师，教师的教育教学水平是关键。项目的研究和实践，通过完善管理制度，建立激励机制，促使教师学习新的教育理念，接受新的教育教学方法，主动掌握现代化信息技术教学手段，认真进行学情分析，针对性地进行课程重构，对照样板进行课堂教学设计，细化教学组织实施流程，及时进行教学反思，开展课程改革专题研讨交流。因而，通过项目研究，使课程教学改革得到全面有效推进，使更多的教师参与到课程教学改革中，是提升教师教育教学水平的有效途径。

项目研究成果是保障高职人才培养质量的现实需要。为落实立德树人根本任务，人才培养质量提升是重点，这就要求我们以课程改革为主要抓手，不断深化教育教学改革。通过课题实施，围绕立德树人根本任务和人才培养目标，把提升人才培养与社会经济社会需求的吻合度作为关键切入点，将德育融入专业课程，重构课程内容，优化课堂教学设计，使专业课程教学内容与职业技能标准对接，课程的教学过程与企业实际生产过程对接，切实提升职业院校人才培养的针对性。课题实践过程中，建立全面的考核评价体系，常态化的诊断改进机制。

## （二）解决的主要问题

通过对立德树人为根本课程教学改革研究与实践，建立了“一中心五联动”协同育人体系，有效解决了课程教学改革与立德树人需求契合深度不够的问题；开发了分类别范式化课政方案，解决了教学改革深度和广度不够、缺乏灵活性的问题；构建了多维度全方位的质量保障体系，解决了课程改革效果评价主体不清、评价指标不全面、立德树人融入不够的问题；实践了11234探究式教学模式，解

决传统的常规教学中，学生听课积极性不足，参与度不够高，课堂教学效果不够好的问题。

## 二、研究的重难点

### （一）研究重点

立德树人与教学改革协同育人体系研究

初高中毕业未能直接升学的学生、部队的退役军人、外出务工返乡农民工等在国家相关政策鼓励下越来越多地选择进入职业院校重新接受职业教育，职业教育的生源结构日趋多样化，面对复杂多样化的生源结构，围绕立德树人根本任务，学校层面成立了专门机构，出台了相关政策，搭建了课程改革育人平台，鼓励教职工开展教学改革；院部结合专业特色，强化资源建设，深挖德育资源，深入推进教学改革；革新教师观念，主动根据生源特色重构教学内容，采用多样灵活的教学方法，提高学生学习的能动性，打造思索式、思考式、思维式、思辩式课堂，达到立德树人的根本目的。

分类别课程范式化课政方案研究

根据通识课、专业基础课、专业技术课、专业实训课不同类型课程的特点，按照课程类别凝练育人理念融入途径，分类别制定了具有较强针对性的课程改革标准和课程改革指导方案，树立课程教学改革样板，使课程改革有“方法模板”参照，同时又根据课程特点兼具灵活性和多样性。

### （二）研究难点

多维度全方位的质量保障体系研究是该项目的研究难点。在课程改革过程中，成立了专门机构，强化了组织领导，为课程思政教学改革提供了强有力的组织保障；制定了切实可行的评价标准，细化了评价指标，将育人实效有机融入评价标准和评价指标中，即保证了课程改革的效果又在课程改革中落实了立德树人的根本任务。

### 三、主要研究成果

#### (一) 建立了“一中心五联动”协同育人体系

项目围绕“立德树人”这个中心，在完成课程教学现状分析报告的前提下，优化专业人才培养方案、重构课程教学内容、细化课程教学设计、健全课程考评机制，将立德树人这个核心有效融入到教学过程的各环节。提出了“学校、院部、教师、教材、教法”五方联动的“一中心五联动”协同育人体系，如图1所示，从顶层设计、规范管理、细化方案和具体实施等四个层面来进行立德树人为根本课程教学改革的研究与实践。

以“立德树人”为核心，打造五位一体的育人平台，营造浓厚的思政氛围；成立思政改革专门机构规范管理，全面激发改革活力；夯实第一课堂改革成效的同时协调各院部开展丰富多彩的第二课堂，推进了第二课堂融合发展；强化师德师风建设，提升教师育人意识，转变教师重知识传授、技能培养，轻价值引领的观念，树立“课程思政”的理念；重构课程教学内容，深入挖掘课程的育人元素，将服务社会、报效祖国的潜移默化地有机融入课程教学内容；革新教学方法，以学生为主体，注重学生学习能力和职业技能的培养。

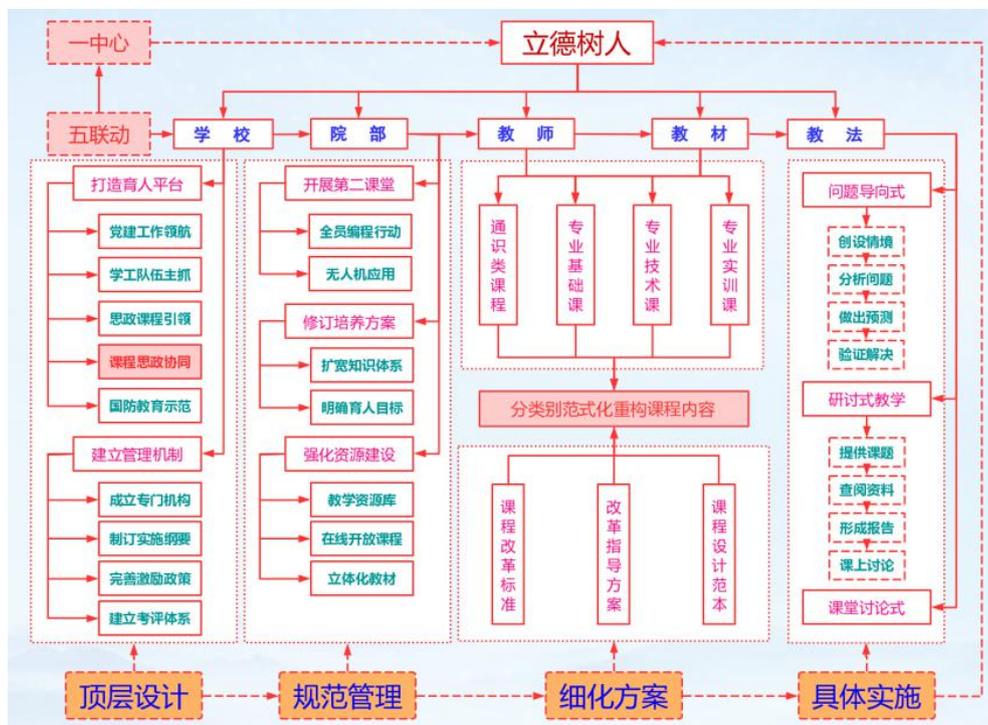


图1 “一中心五联动”协同育人体系

## （二）开发了分类别范式化的课政方案

依据课程特点及类别，分别制定了兼具规范与灵活的课堂教学设计标准性文件，开发了分类别范式化课政方案，课程囊括通识课、专业基础课、专业技术课、专业实训课等 66 门课程；涉及建筑工程技术、机电一体化、护理、计算机技术等 37 个专业，指导教师更好地完成教学方案设计模式如图 2 所示。围绕课程思政要求系统开发立体化、活页式教材。建立常态化的思想政治理论课教师、专业课教师、教育学与课程论方面的教师、校外专家、学生组成的教材开发组，并基于科学分工与协作的模式加以推进，基于课程特色和实际需求进行校本教材开发。提升专业课教师思想政治素养和思想政治教育能力，消除思想误区，激发专业课教师实施课程思政主动性，以“乐教”的态度开展课程思政。



图 2-2 分类别范式化课政方案相关文件

## （三）构建了多维度全方位的质量保障体系

首先，优化制度建设，全面激发改革活力。学校成立了专门机构，为课程思政教学改革提供强有力的组织保障。

其次，学院及教育管理部门先后出台了《思政课程与课程思政教学改革实施纲要》《平顶山工业职业技术学院教学标兵评选办法（试行）》院发〔2019〕24号、《关于推进课程（成绩/学分）置换工作的指导意见》《平顶山工业职业技术学院课程考核方式改革指导意见》等相关政策，鼓励教职工在教学中开展教学改革。

构建了课程改革多维度全方位评价体系。分别从学生、同行、专家督导三个评价主体着手，从教学设计、教学过程、教学基本功、教学效果四个维度，构建了课改质量全方位评价体系，见图 3。从教师和学生两个评价主体着手，从课堂教学质量、学习掌握情况两个方面细化评价方法，建立一级指标 4 项，二级指标 16 项，观察点 45 个。

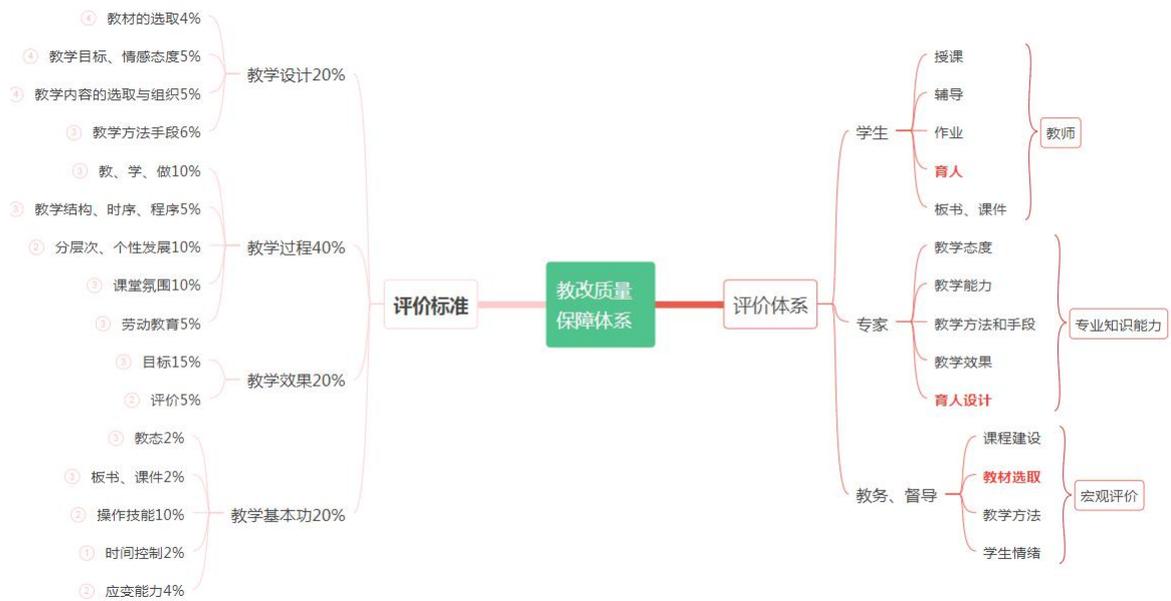


图 3 教改质量保障体系

#### （四）实践了 11234 探究式教学模式

“11234”探究式教学模式，具体开展模式如图 4 所示，其主要的核心内容为：一个主体，一个导向，两条基本线，三个活动层面，四种课堂素养目标。

以学生为主体，以“问题”为导向，设置“问题的设计和提出”和“思维训练”两条基本线，在具体课堂实施中，结合课程特点和具体内容选择“学生自主学习，教师释疑质疑”、“学生分小组合作学习，释疑质疑”，“教师引导，学生释疑质疑”三种途径达到学生自主学习，能自己解决的问题不求助教师，小组合作学习能够解决的问题不问教师，充分突显学生在知识学习中的主体地位，课堂在质疑—释疑—再质疑—再释疑……的过程中课堂气氛和学生自主学习能力反复中螺旋上升，提高学生学习效果，使传统“填鸭式”课堂变成调动学生大脑的思索式课堂、引导学生横向拓宽、纵向拓深的思考式的课堂、培养学生多方面思考的思维式课堂、引领学生多维度推理的思辨式课堂，实现“立德树人”培养目标。

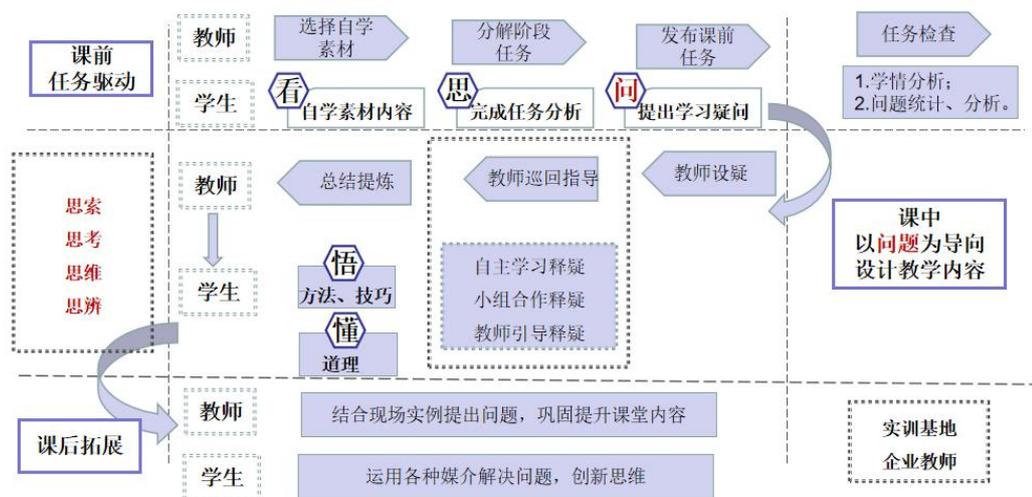


图4 “以学生为主体”教学模式

#### 四、成果特色与创新

(一) 构建了“一中心五联动”课程教学改革协同育人体系，实现了立德树人与教学改革协同推进。

围绕“立德树人”这个中心，提出了“学校、院部、教师、教材、教法”五方联动的“一中心五联动”协同育人体系，从顶层设计、规范管理、细化方案和具体实施等四个层面来进行立德树人为根本课程教学改革的研究与实践。

(二) 针对通识课、专业基础课、专业技术课、实践课等不同类别，提出了一套可复制、易操作的分类别范式化课政方案。

按照课程特征，将其划分为通识类课程、专业基础课程、专业技术课程、专业实训课程等四种类型，分别制订兼具专业与通用性的课程改革标准、课程改革指导、范式化的改革课程，以立德树人为核心将社会主义核心价值观、工匠精神、职业精神、劳动精神有机融入；为便于改革实施和推进，针对每种类型课程，分别制订了课程改革指导方案，并提供课程改革育人设计范本，形成了分类别范式化课政方案。

## 五、主要实践效果

### （一）推广实践

该成果从 2018 年在资源开发学院煤矿开采技术专业、建筑工程技术、工程测量等 6 个专业《大学生就业指导》课中开始初步探索立德树人为根本课程改革；2019 年，在资源开发学院煤矿开采技术专业、建筑工程技术、工程测量等 4 个专业 642 名在校生中全面开展立德树人为导向的课程改革；2019 年下半年在全校在校生中推广应用，获得其他院部的充分认可；2019 年平顶山工业职业技术学院应用该模式的专业已达 37 个，并在河南质量工程职业学院的食品化工系的应用化工技术、建筑工程系、食品加工技术等 5 个专业，许昌陶瓷职业学院陶瓷系、园林艺术系等 5 个专业广泛应用，推广应用人数达到 1841 人，取得了较好成效。

### （二）实践教学效果显著提升

通过对 18 级、19 级在校生的跟踪调查，在以立德树人为根本任务的课程教学改革后，学生能够主动融入课堂教学，其知识的综合运用能力、创新创业能力有很大程度的提升。学生参加“挑战杯”大学生课外学术作品竞赛和“互联网+”创新创业比赛中共获得各项荣誉 11 项，参加各级各项技能竞赛 15 余项，实践教学效果显著。

### （三）教师综合能力显著提升

立德树人为根本课课堂教学改革的实施，对授课老师的专业知识结构提出了更高要求，为了适应该模式需求，授课教师积极投身到课程改革中去。教师通过积极参与实践和外出参加培训，收集生产新技术、新工艺、新设备、新材料，调研现场技术难题，积累授课内容，提升课堂授课能力。

### （四）社会示范效应分析

通过对 18 级、19 级近 3000 名在校生课程改革模式的实践，提出了课程改革新模式，打破了传统课堂的固有模式，解决了学习与兴趣冲突的问题。通过完善运行机制、加强过程动态监控、实行多方参与考评，构建了课程改革质量保障体系，保证了课程改革的有效实施，解决了学生积极性不高、企业缺乏参与、上

课兴趣低的问题。该培养模式的成功，可以为其他高职院校的课程改革提供实践经验和理论指导，目前已在 3 所高职院校进行了推广应用，效果显著。