

| |
|--------------------|
| 2021 年河南省高等教育教学成果奖 |
| 支撑材料 |

河南省高等教育教学成果奖

新时代协同育人背景下高职院校全链条双 创生态圈建设研究与实践

教 学 成 果 报 告

平顶山工业职业技术学院

二〇二一年十二月

目 录

| | |
|-----------------------|----|
| 一、成果研究背景和解决的主要问题..... | 3 |
| (一)研究背景..... | 3 |
| (二)解决的主要问题..... | 3 |
| 二、任务完成情况..... | 4 |
| 三、主要改革成果和实践效果..... | 5 |
| (一)主要改革成果..... | 5 |
| (二)主要实践效果..... | 12 |
| 四、成果特色与创新..... | 13 |
| 五、成果水平与推广应用效果..... | 14 |

《新时代协同育人背景下高职院校全链条双创生态圈建设研究与实践》教学成果报告

该成果分析了当前高职院校双创教育现状及存在的问题，构建了全链条双创生态圈育人模式，通过搭建包含“测试、通识、实践、服务”的全链条双创生态圈培育平台提升学生的双创能力；通过构建“课程教学、校企实践、双创竞赛、项目孵化”四位一体梯级创新创业课程体系让学生掌握系统的双创知识，实现通识教育和专创融合；通过构建“1221”双创实践平台、打造“3+2+N”匠星创客空间综合服务平台，促进项目孵化，并建立全链条双创生态圈运行保障机制，推进课程体系、师资队伍和双创平台的有效运行。现将项目成果总结报告如下。

一、成果研究背景和解决的主要问题

（一）研究背景

高职院校作为创新创业教育的主阵地，为全面贯彻十九大精神、积极响应《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》（国办发〔2017〕95号）、落实《关于深化人才发展体制机制改革的意见》（中发〔2016〕9号）中：“注重人才创新意识和创新能力培养，探索建立以创新创业为导向的人才培养机制，完善产学研用结合的协同育人模式”的要求，积极与地方政府、企业合作，把教学、生产、服务、应用与创新创业教育有机结合起来，开展新时代背景下的“政、校、企”协同育人的全链条双创生态圈的研究与实践，培育创新型人才显得十分重要。

（二）解决的主要问题

（1）解决创新创业教育针对性不强的问题

通过对学生开展贯穿全过程的进行职业意向测定，了解学生意向和需求。通过组建“校企互通、专兼多元”的双创导师队伍，引导学生对自身存在的优势与劣势进行对比，正确认识自我，帮助学生重新进行定位自己的价值，增强创新创业教育的针对性。

（2）解决目前专创融合不足的问题

通过构建“课程教学、校内实践、双创竞赛、项目孵化”四位一体的创新创业课程体系，设置专创融合的课程内容，培育学生专创理论知识；通过校内、校外两类专业实训基地和专业技能大赛等实训平台的搭建，提升学生专创融合的实践动手能力。

（3）解决政府、企业、学校创新创业教育相对独立的问题

通过搭建包含“通识、测试、实践、服务”全链条双创生态圈培育平台和建立“政、校、企”协同育人机制，并使政府、企业、高职院校、高职学生四者有效融合，实现学生创新创业活动与政府、企业需求有效衔接。

二、任务完成情况

1.标志性成果

（1）项目成果在河南质量工程职业学院、平顶山职业技术学院、许昌陶瓷职业学院等3所职业院校实践应用；

（2）项目成果在CN期刊发表论文3篇，编写《大学生创新创业基础》教材1本；

（3）项目成果具有校级以上“教学质量工程”项目：获批国家级职业教育教师教学创新团队立项建设1项、获批河南省高校众创空间建设项目1项、获评河南省高职院校创新创业教育联盟副理事长单位、平顶山市大众创业孵化示范基地、获得河南省就业创业成果一等奖1项、获得国家实用新型专利2项、获得中国“互联网+”大学生

创新创业大赛省级以上（含省级）奖项 14 项、获批河南省青年骨干教师 1 名；

（4）项目成果项目相关成果在《河南日报》、河南高教公众号等网络媒体上宣传报道，取得了广泛的社会关注。

2.其他成果

（1）完成了《新时代协同育人背景下高职院校全链条双创生态圈建设研究与实践》项目研究报告、总结报告；

（2）构建了职业意向引导下的“测试、通识、实践、服务”全链条双创生态圈培育平台；

（3）构建了“课程教学、校内实践、双创竞赛、项目孵化”四位一体的创新创业课程体系；

（4）组建了“1+N+1”“校企互通、专兼多元”的双创导师队伍；

（5）搭建了“1221”双创实践平台；

（6）打造了“3+2+N”匠星创客空间综合服务平台；

（7）建立了全链条双创生态圈运行保障机制。

三、主要改革成果和实践效果

（一）主要改革成果

1.构建了全链条双创生态圈培育模式

构建政府、学校、企业、学生多方参与的从广谱双创基础教育——精准教育——双创实践——项目孵化——修正的广谱双创教育的全链条双创生态圈。搭建全链条双创生态圈培育平台，完成全链条的双创教育。通过双创通识平台完成对全体学生的广谱双创基础教育；针对职业意向的测试结果对学生进行分层次的有针对性的双创精准

教育；并通过双创实践平台提升学生的双创实践能力；通过双创服务平台的服务指导助推双创项目的成功孵化为企业；对实施过程进行总结提炼回到最初，进一步优化广谱的双创基础教育。

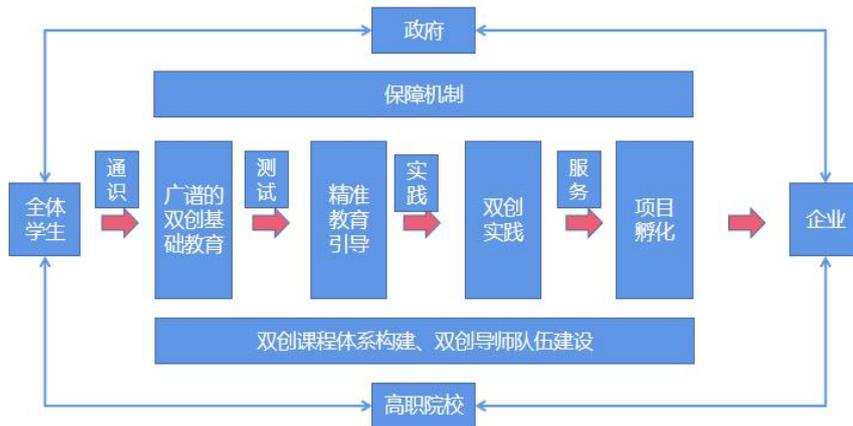


图 1 全链条双创生态圈培育模式结构图

通过构建创新创业课程体系、组建双创导师队伍，对学生开展全过程、立体化的双创教育。以“政、校、企”协同育人机制为保障，充分调动双创生态系统中政府、学校、企业、学生等各要素的积极性，营造多方共同参与的双创生态氛围，完成政府、高校、企业、学生多个主体参与的生态圈建设。实现地方政府、学校、企业、学生和谐共生、协同发展，把教学、生产、服务、应用有机结合起来，最终实现整个链条成员及系统的和谐可持续发展。

2. 搭建了全链条双创生态圈培育平台

搭建集双创通识培养、职业意向测试、双创实践、双创指导服务为一体的“通识、测试、实践、服务”的全链条双创生态圈培育平台。



图 2 全链条双创生态圈培育平台结构图

（1）双创通识平台——增强双创意识

为了培养学生的创新创业观念、创新创业精神以及创新创业思维和创新创业能力,有效整合现有的教育资源,把传统的课堂教学与“互联网+”的智慧课堂结合起来,充分利用大学生慕课等各类网络平台上的优质双创资源,搭建“线上线下”双创通识平台,把创新创业教育引入人才培养的全过程。

（2）职业意向测试平台——实现精准引导

根据学生的性格、能力、兴趣和成长规律,通过霍兰德职业兴趣测试,把学生隐性的、感性的兴趣点凸显为量化、具体的学生职业兴趣,从整体对学生的职业意向进行测定。针对职业意向测定结果对学生开展精准教育。组织校企专家,进行学生职业规划体系建设、指导、帮扶学生进行职业发展规划,针对不同职业意向的学生开展针对性更强的双创教育,增强创新创业的成功率。

（3）构建“1221”双创实践平台——提升双创能力

根据学院实际情况,以培养学生创新创业能力为目标搭建“1221”双创实践平台,其中“1”是指成立1个创新创业社团,“2”是指校内、校外两类专业实训基地,第二个“2”是指专业技能大赛和创新

创业大赛，第二个“1”是一个创业园。



图3 “1221” 双创实践平台结构图

(4) “线上+线下” 双创指导服务平台——提高孵化质量

1) 充分发挥“一网一园一微一群”线上服务功能

其中“一网”是教育部“24365”和中国煤炭教育协会赋能云等各类网络平台、“一园”是平职学院智慧校园线上平台、“一微”是指微信公众号、“一群”是指微信群。广泛利用新媒体、新技术，通过多种渠道、多种形式推送创新创业指导相关内容，让指导穿插到学生的日常休闲娱乐中，构建顺畅的创新创业信息流通渠道。

2) 打造了“3+2+N” 匠星创客空间综合服务平台

为了实现“教育与实践、服务与指导、创新与创业、孵化与投资”相结合，基于人才培养、技术创新、创业服务、企业孵化、成果转化为一体，着力从服务平台、运营机制、孵化基金、载体空间、文化氛围等方面打造“创新创业生态体系”。打造集教育、培训、孵化于一体“3+2+N” 匠星创客空间创新创业综合服务平台。其中“3”是指3个园区：创客空间、创业园、众创空间孵化园；“2”是指两个平台，教师、学生全过程全员参与；“N”是指利用二级学院特色专业

实训室和团委专业社团建设 N 个创新创业实践点。

3.构建了“课程教学、校企实践、双创竞赛、项目孵化”四位一体梯级创新创业课程体系

1) 四位一体创新创业课程体系构架

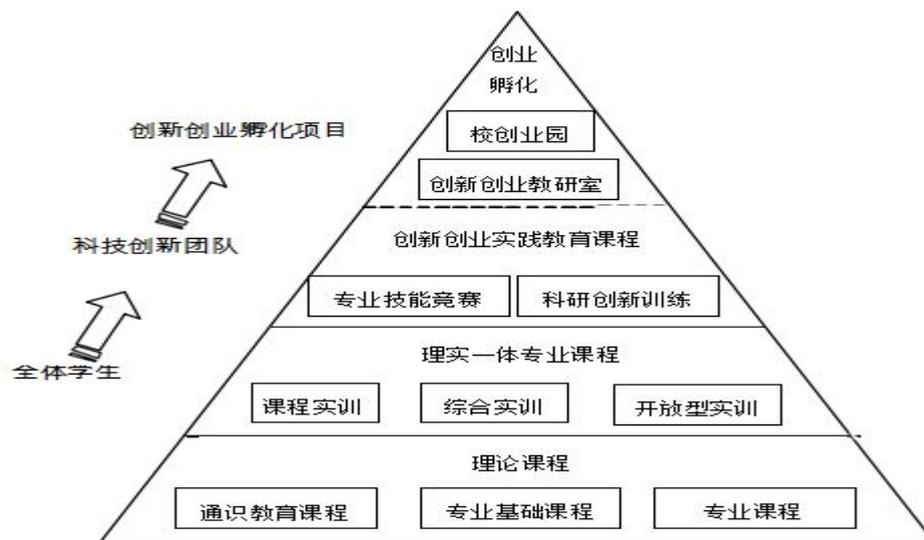


图 4 创新创业课程结构设置模型图

通过“金字塔”型双创课程体系构架，实现双创课程体系建设的目标：创新创业理论课程面向全体学生；创新创业专业课程及实践教育课程，根据学科属性不同分为两个类型，一是面向理工类专业的创新创业课程，二是基于文科类的创新创业课程；创新创业项目孵化课程，主要面向在创新创业能力突出的学生，依托学校创业园，帮助其将创意落到实处。

2) 构建了“课程教学、校企实践、双创竞赛、项目孵化”四位一体梯级创新创业课程体系

以“第一课堂”中显性课程为基础，通过面向学生的公共必修课培养学生的职业素养，通过通识课程培养学生创双创精神和双创技巧，

通过专业课程培养学生的双创基本素养和工匠精神，实现双创教育与思政教育和专业教育有机结合。以课程化的第二课堂活动为引导，以创新创业类比赛为依托，通过开设创新创业项目孵化课程助推项目孵化。

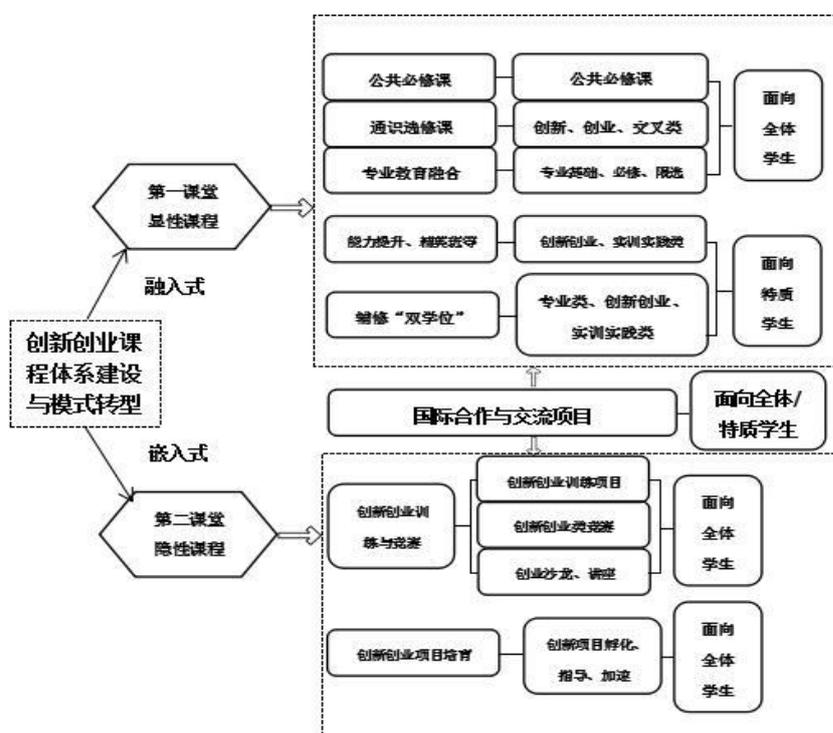


图 5 创新创业课程体系图

4.组建了“1+N+1”“校企互通、专兼多元”的双创导师队伍

学校坚持校企互通、专兼结合原则，建立包含“校内讲师、工程师、技能大师”的“1+N+1”“校企互通、专兼多元”的双创导师队伍。其中“1”是指在全校范围内组建一支创新创业教育丰富的专职双创教师队伍，“N”是指在各个专业学院，根据专业特点，挑选创新创业热情高的专业教师担任各学院的双创导师，实现专创的有效融合。第二个“1”是聘请行业企业技术骨干、能工巧匠、企业经理人、人力资源和社会保障部组织的创业意识培训师(GYB)和开办企业培

训师（SYB），组成一支具有实战经验的双创导师队伍，有效提高项目孵化成功率。

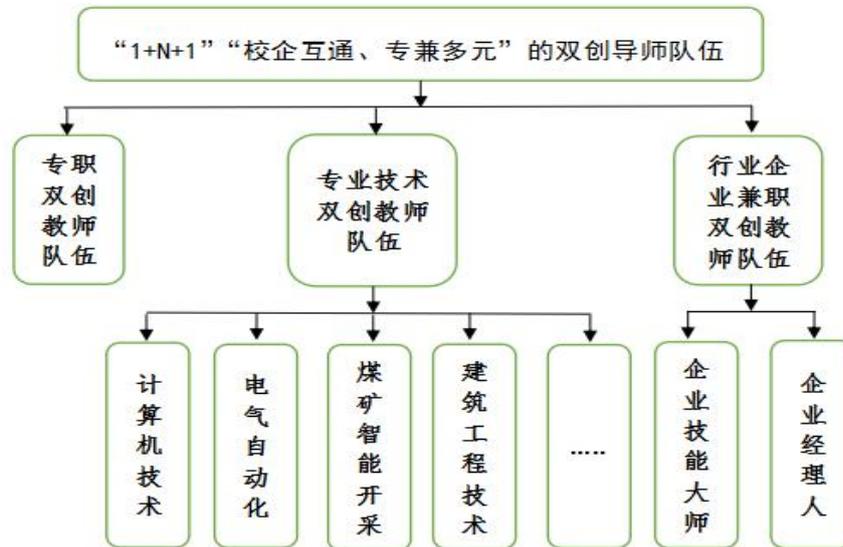


图 6 “1+N+1” “校企互通、专兼多元” 的双创导师队伍

5.建立全链条双创生态圈运行保障机制

为了保障全链条双创生态圈的有效运行，通过签订政府、学校、企业三方合作协议，开展多渠道、多层次和多形式的交流与合作。学院与平顶山市高新技术产业开发区管理委员会、平顶山市高新技术产业开发区火炬园区签订《共同推进大众创业万众创新战略合作框架协议》。成立集校内外资源的“创新创业教育委员会”和校内的“创新创业工作指导委员会”，构建“政、校、企”协同育人实施路径，并建立系列保障制度，推进课程体系、师资队伍和双创平台的有效运行。为激发校内外人员参与创新创业教育的积极性，激发学生的创新创业热情，保障创新创业实践平台和双创通识平台的有效运行，制定了创新创业管理办法、建设方案、激励制度等制度文件。

| 序号 | 制度文件 |
|----|-----------------------------------|
| 1 | 《高职创新创业导师管理办法》 |
| 2 | 《高职创新创业教育质量评价指标》 |
| 3 | 《平顶山工业职业技术学院关于教师、学生参加专业技能大赛的奖励办法》 |
| 4 | 《高职大学生创业基金管理办法》 |
| 5 | 《高职大学生创业学分认定管理办法》 |
| 6 | 《平顶山工业职业技术学院学分置换实施细则》 |
| 7 | 《高职大学生创业园管理办法》 |
| 8 | 《高职创新创业科技成果转化管理办法》 |
| 9 | 《匠星创客空间运营管理方案》 |
| 10 | 《匠星创客空间创业基金管理办法》 |
| 11 | 《平顶山工业职业技术学院大学生创新创业孵化园区管理办法》 |
| 12 | 《平顶山工业职业技术学院创新创业孵化园区入驻项目遴选办法》 |
| 13 | 《平顶山工业职业技术学院《创业基础》课程实施方案》 |
| 14 | 《平顶山工业职业技术学院创新创业基础课程建设实施办法(草案)》 |
| 15 | 《平顶山工业职业技术学院“专创融合”课程建设方案》 |

（二）主要实践效果

1. 学生双创意识增强，自主创业人数逐年增加

通过构建“课程教学、校企实践、双创竞赛、项目孵化”四位一体的创新创业体系，并辅助“校企互通、专兼多元”的双创导师的指导，为学生打下了坚实的创新创业的职业素养基础、使学生的创新创业意识和实战能力显著增强、双创综合能力得到有效提升。

近三年自主创业及参与创业毕业生人数分别为：2018年303人，参与创业率5.2%；2019年358人，参与创业率5.5%；2020年361人，参与创业率5.6%。

2. 就业创业质量显著提升

创新创业教育的全面和深入开展，促进了毕业生就业率、就业结构的优化和就业质量的提高。2018至2020年，学校三届毕业生共16337人，平均就业率为99%，其中：2018年98.93%，2019年99.25%，

2020年99.08%。专业对口就业率78.3%，用人单位对毕业生整体满意度95.6%。

3. 创新创业获奖情况

近三年来，组织学生参加国家级、省级各类学生专业技能大赛和创新创业大赛，其中2019年荣获各级各类奖励55项，其中专业类学生技能大赛42项，双创类学生技能大赛13项。2020年荣获各级各类奖励71项，其中专业类学生技能大赛52项，双创类学生技能大赛19项。2021年各级各类奖励83项，其中专业类学生技能大赛93项，双创类学生技能大赛22项。

其中在第六届中国“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道河南赛区选拔赛上，我校参赛团队取得一金三铜的优异成绩。在第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道河南赛区选拔赛荣获金奖1项、银奖2项。

4. 创新创业实效

发挥典型带动作用，培育了平顶山市湛河区派福眼镜店、平顶山市彩鸿文化传媒有限公司、平顶山麒璟文化传媒有限公司、湖南亚冠信息科技有限公司等一批在全省有影响力的成功创业典型。

2020年，平顶山匠星创客空间被河南省教育厅立项建设；2020年被省教育厅评选为省级“高校众创空间”建设单位。被平顶山市评选为市级“创业孵化基地”，2021年被评为河南省副理事长单位。

四、成果特色与创新

1. 搭建了集“通识、测试、实践、服务”为一体的全链条双创生

生态圈培育平台，构建“课程教学、校内实践、双创竞赛、项目孵化”四位一体的创新创业课程体系，开发、优化、整合创新创业课程，使创新创业教育和专业教育有机融合。

2.组建了“1+N+1”“校企互通、专兼多元”的双创导师队伍，在实现专创有效融合的同时，提高项目孵化成功率。

3.建立了“政、校、企”的协同育人运行机制，实现政府政策保障、企业积极参与、学校精准引导、学生高效创新创业，有效衔接和融合政府、企业、院校、学生四方的需求，从而提升创新创业教育的质量，提高创新创业活力，打造双创品牌。

五、成果水平与推广应用效果

1.项目构建了全链条双创生态圈培育模式、搭建“通识、测试、实践、服务”全链条双创生态圈培育平台、构建“课程教学、校企实践、双创竞赛、项目孵化”四位一体的创新创业课程体系、组建的“1+N+1”“校企互通、专兼多元”的双创导师，对学生开展全过程、立体化的双创教育。以全链条双创生态圈运行保障机制为保障，促进产学研一体化，推动科技创新、技术发展、成果转化和产业升级，扶持具有高成长性的创新创业项目发展，实现政、校、企协同育人。研究成果在平顶山工业职业技术学院2019级、2020级学生中实施，受益学生1万余人，取得了良好效果。

2.成果对同类高职院校有重要的实践借鉴价值和一定理论参考价值，目前正在河南质量工程职业学院、平顶山职业技术学院、许昌陶瓷职业学院等3所职业院校得到应用，并正逐步在省内其它高职

院校推广,随着项目实践范围的不断扩展,可惠及更多高职院校学生。

3.项目组编写的 1 本普通高等院校公共基础课立体化创新教材《大学生创新创业基础》教材已于 2021 年出版,全国发行。