

附件 3

河南省高等教育教学成果奖 申请表

成果名称 企业举办高质量职业教育办学体制
与育人机制的研究与实践

成果完成人 张立方 李创起 杨茗月 栗成杰
冯泽星 李成伟 吴志钟 陈景伟

成果完成单位(盖章) 平顶山工业职业技术学院

校奖等级 特等奖

推荐等级 一等奖

成果科类 教育学

类别代码 2570

推荐序号 1102

成果网址 <https://www.pzxy.edu.cn/sjxm/sjlb.htm>

河南省教育厅制

填 表 说 明

1.成果名称：字数（含符号）不超过 35 个汉字。

2.成果科类按照教育部颁布的《普通高等学校本科专业目录（2020 年度）》和《职业教育专业目录（2021 年）》的学科门类、专业大类规范填写。

3.推荐序号由 4 位数字组成，前 2 位为学校推荐总数，后 2 位为推荐排序编号。

4.成果类别代码组成形式为：**abcd**，其中：

a：成果属本科教育填 1，职业教育填 2。

bc：本科教育成果按所属学科代码填写（如：工学填写 08）；职业教育成果所属专业大类代码填写（如：装备制造大类填写 46）。

d：本科教育成果内容属办学思想与办学定位填 1、人才培养模式填 2、课程体系填 3、教学内容、教学方法和手段填 4、实践教学填 5、创新创业教育填 6、课程思政建设填 7、教学质量评价填 8、教学管理填 9。

职业教育成果内容属教书育人填 1、教学改革填 2、教学建设填 3、教学管理填 4、其他填 0。

5.成果曾获奖励情况不包括商业性奖励。

6.成果起止时间：起始时间指立项研究或开始研制的日期；完成时间指成果开始实施(包括试行)的日期。

7.本申请表统一用 A4 纸双面打印，正文内容所用字型应不小于四号字。需签字、盖章处打印或复印无效。

一、成果简介

成果名称	企业举办高质量职业教育办学体制与育人机制的研究与实践					
立项时间	2019年11月		文号		教高〔2020〕27号	
鉴定时间	2021年12月		文号		教高〔2021〕449号	
成果起止时间	2017年6月至2021年12月		实践检验期(年)		4年	
成果曾获奖励情况 (限实践检验期内)	获奖时间	奖项名称	获奖等级	授奖部门	主持人/成员	位次
	2021年12月	校级教学成果奖	特等奖	平职学院	主持人	1

1、成果简介（不超过600字）

该成果为省教育厅批准立项课题，于2017年6月开始资料搜集、理论探索工作，于2019年7月获省教育厅立项为省级重点研究课题，2021年10月通过鉴定验收。

企业办学作为职业教育发展的最初形式，具有先天优势，在我国职业教育发展史上具有重要地位。随着社会进步和科技发展，职业教育的重要作用愈发凸显。十八大以来，国家把推动职业教育发展放在了前所未有的高度，将支持企业办学作为深化职业教育改革的重要方向，鼓励发展多层次和类型的职业教育，推进多元办学，发挥企业的重要办学主体作用，已成为推动职业教育发展社会共识。

但，就目前来看企业办学还存在制度障碍和发展制约。高职院校大体分为政府举办和民办，企业举办职业院校在法律层面、法人地位等办学体制方面不够清晰。作为企业办学，由于办学性质原因，既不能享受公办财政生均经费拨款政策，也不能按照民办院校标准进行收费，只能依靠主办企业的经费支持，办学经费压力巨大。

基于企业举办高质量职业教育的现实迫切需要，旨在破解制约企业办学发展障碍，激发企业办学内生动力。该成果通过对企业举办职业教育办学体制与育人机制的研究，建立了“会企共建”办学体制，完善了“多元联动”育人机制，构建了“一核多方位”职业教育新模式，实现企业办学校政行校企的多方共赢。项目成果先后在平顶山工业职业技术学院、淮南职业技术学院、大同煤炭职业技术学院等企业举办职业院校得到推广应用，对推动学校高质量人才培养和整体办学水平起到了重要作用。

2、主要解决的问题（不超过 800 字）

1.推进深化了企业办学是类型教育重要办学实践新特征

企业举办职业教育是类型教育的重要办学形式理论研究为该项目的研究难点，准确把握职业教育的类型教育特征，从企业办学的历史地位、重要贡献、服务面向，研究分析了企业办学的跨界、整合、重构三大特征，论证提出了企业举办职业教育是类型教育的重要办学形式的职教理论，为建立企业举办高质量职业教育的办学机制和育人机制奠定了基础。

2.探索实践了企业举办职业教育办学体制新模式

《国家职业教育改革实施方案》明确，职业教育基本完成由政府举办为主向政府统筹管理、社会多元办学的格局转变，新时代背景下，项目围绕国家、河南省职业教育改革相关政策落到实处，激发职业教育多元办学的活力，提升职业教育的社会适应性，擦亮职业教育类型教育特色，成为深化职业教育体制机制改革的关键命题，也是推进企业举办高质量职业教育需要重点解决的问题。

3.建立运行了企业举办职业教育育人机制新形式

增强职业教育适应性，提升职业教育人才培养质量，是深化职业教育改革的重要目标，企业办学作为先天的校企命运共同体，项目通过利益创造和共享机制研究，找到了校企双方的利益共同点，创新了校企协同育人机制，深化校企产教融合，完善了“基地共建、师资共培、人才共育、文化共融、过程共管、成果共享、风险共担”的“多元联动”育人机制，形成了企业举办高质量职业教育的重要范式。

4.有力破解了企业举办职业教育内生动力不足难题

由于缺乏鼓励企业举办职业教育的相关机制，企业举办职业教育积极性大大挫伤，企业办学专业开设和人才培养，逐渐转向社会需求旺盛的领域，原有特色优势不能得到很好发挥，校企一体的优势资源不能得到更好的应用。制约了举办高质量职业教育的主体行为，发展动力不能得到充分发挥。通过项目研究，实现了校政行校企的多方共赢，激发了企业办学的内生动力。

3、解决教学问题的方法（不超过 1000 字）

1.建立了基于利益共享的“会企共建”企业办学新体制

基于新时代职教政策，统筹省内和省外两个大局，融合教育与产业两大资源，坚持行业企业办学的主体地位，推动以公办职业院校混合所有制改革、行业企业举办职业教育、股份制实体化职业教育集团、基于产权和利益共享机制的产业学院、市场导向的混合所有制培训机构、服务战略产业和新兴产业区域公共实训中心等为重点的探索实践，建立了基地共建、师资共培、人才共育、文化共融、过程共管、成果共享、风险共担的会企双主体，“会企共建”企业办学新体制。

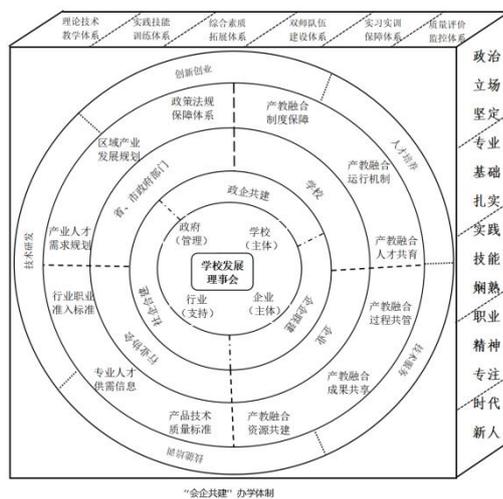


图 1 会企共建办学体制

2.完善了“多元联动”企业办学育人新机制

以会企共建为基础，项目通过利益创造和共享机制研究，实现会企共建体制下的基地共建、师资共培、人才共育、文化共融、过程共管、成果共享、风险共担，构建会企政校“多元联动”育人机制。

3.构建了“一核心多方位”职业教育新模式

以“会企共建”办学体制，“多元联动”的育人机制为基础，建立了以服务企业发展需要为核心，以人才培养、技能培训、基地建设、技术服务、创新创业为契合点的校企融合发展路径，形成了集“产、学、研、用、创”于一体的“一核多方位”职教新模式。

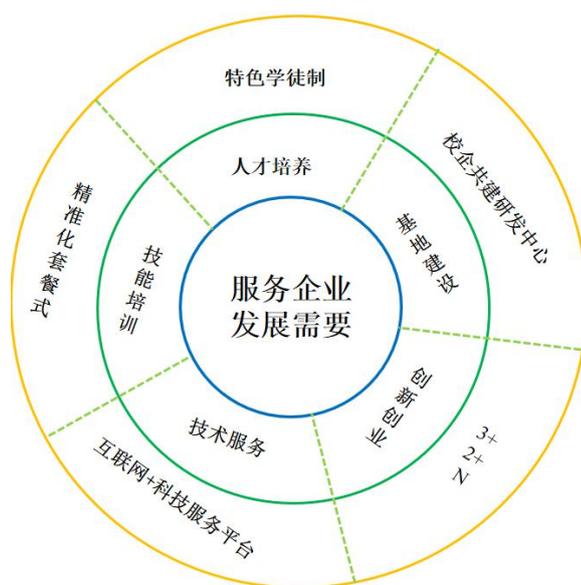


图2 “一核多方位” 职教新模式

人才培养方面：构建了“双元育人、分段轮岗”新型现代学徒制人才培养新机制，即以校企双主体育人，行业协会为指导，实行“学生+学徒+员工”三位一体的人才培养思路，实施分段定岗、轮岗、顶岗培养方式的人才培养。

职工培训方面：根据企业职工的自身实际情况，针对不同行业、不同专业、不同层次、不同类型、不同岗位等人员实施模块，对于专业技能和岗位操作知识建立专业技能培训教学实施模块，根据技能培训需求，通过“基础知识+专业技能”培训教学实施模块组合，建立了培训“模块化、套餐式”新模式。

社会服务方面：创新实施“互联网+培训”模式，开发网络直播课堂、手机微课堂，搭建教育培训“云”平台，推动培训工作由传统向现代转变、平台，通过实训平台实现培训学习与技能考核一体化要求。

4.搭建了校企互通专业技术队伍发展平台

建立了校企互通专业技术队伍资源池，健全企业技术人员与学校教师兼职互聘双向流动机制，推行能工巧匠、企业技术专家、工程技术人员进课堂，促进职业院校专业骨干、技术人才进企业，下车间，帮助企业解决技术问题，形成校企人才培养互动良性循环。

5.构建了校企共建“产学研用创”实训基地模式

根据企业发展需要，实施“产学研用创”互通互融实训基地建设新模式。围绕企业产业升级需要，校企共建共享校内“产学研用创”实训基地，建立基地科学运行模式，实现校企双方利益共享。

4、成果的创新点（不超过 800 字）

理论创新：提出了企业举办职业教育是类型教育的重要办学实践。机制创新：突破了“非公即私”思维框架，提出了“会企共建”办学体制。模式创新：建立了以服务企业发展需要为核心，“一核多方位”职教新模式，实现了产教融合的根本性突破。

（1）在职业教育办学体制改革中，进行了“跨界”的制度设计，突破了“非公即私”的思维框架。

对于公办职业学校办学改革，涉及公私合作、产权混合或产权变更等问题，进行“跨界”的制度设计，突破“非公即私”的思维框架，在设计中明晰产权和利益关系，确保企业参与职业教育的权益，在“公益性”的前提下，探索公办职业教育提供方式和形式的多样化，提出“会企共建”多元办学的合理化模式。

（2）找到校企两个合作主体利益平衡点，实现了育人机制中校企合作松散型向紧密型捆绑型转化。

采用校企深度融合办学模式，以学校人才培养和企业人才需求及发展需要为利益平衡点，构建了“多元驱动”育人机制，给学校人才培养提供了良好环境，为企业在使用人才、技术研发等方面带来效益，形成双赢的格局，实现校企合作紧密型捆绑型的深度合作。

（3）深化人才培养模式改革，实现了人才培养模式从传统专业型向现代职业型转化。

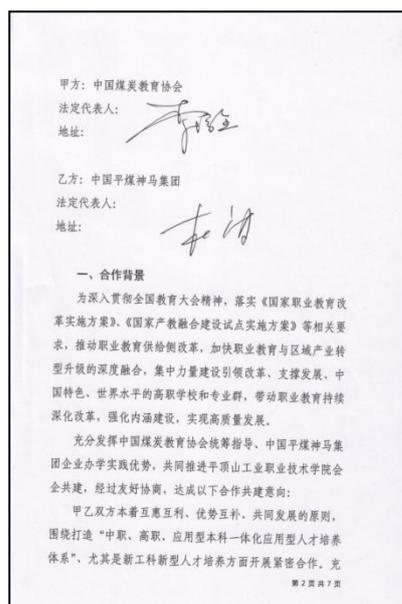
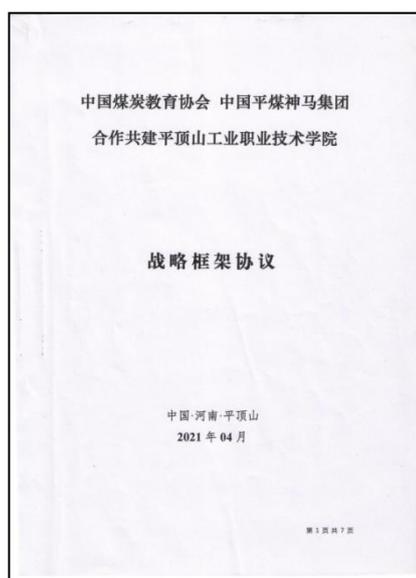
产教深度融合办学模式得到了实践的检验，为深化教学改革提供有益的借鉴。构建了基于服务企业发展的“一核多方位”职教新模式，扩展了人才培养模式的内涵，创新人才培养的方式，符合现代职业教育发展，实现人才培养模式从传统型向现代职业型的转化。

5、成果的应用效果（不超过 800 字）

以平顶山工业职业技术学院为例，项目实施以来，学校先后获得河南省高等教育教学成果一等奖 1 项，二等奖 5 项，荣获全国煤炭行业教学成果特等奖 1 项，二等奖 4 项，获得国家级教师教学创新团队 1 个，国家级专业教学资源库 1 个，国家级虚拟仿真基地 1 个，省级专业教学资源库 2 个，省级在线开放课程 7 门，全煤行业技能大师 10 人，河南省青年骨干教师 4 人，河南省教育厅学术技术带头人 3 人，学生获得省级以上技能大赛奖励 35 项。在理论和策略研究的基础上，项目组将前期研究成果在平顶山工业职业技术学院进行实践，开展实证研究，并取得了以下应用效果。

（1）创新推进了中国煤炭教育协会和中国平煤神马集团共建学校

2021 年 4 月 22 日，中国煤炭教育协会与中国平煤神马集团共同签订企企共建战略合作框架协议，双方共同推进高水平学校建设、高水平专业群建设、高水平师资队伍建设、“1+X”职业技能证书推进、协同创新人才培养、智能化开采人才培养基地建设，打造煤炭职业教育品牌。



(2) 创新建成了全国煤矿智能化人才培养基地

2021年4月21日，中国煤炭教育协会牵头组织由中国煤炭科工集团首席科学家、中国工程院院士王国法，中国平煤神马集团原总工程师、中国工程院院士张铁岗组成的专家团队，对学校全国智能化开采人才培养基地进行鉴定。鉴定结果：国内首创，国际先进。



(3) 校企共建了全煤行业首个现代产业学院

2020年6月，学校与河南天通电力公司，共建天通电力学院，成为全煤行业首个现代产业学院，以天通电力学院为引领，学校先后成立了氯碱产业学院，尼龙科技学院，平顶山市退役军人学院等，拓展了学校育人平台，实现了由“千亩校园”到“百里校区”的办学实践。

(4) 挂牌运行了中国平煤神马集团技能大师工作站

学校牵头建立中国平煤神马集团技能大师工作站，汇聚程宏图、郭民杰等技能大师工作室，发挥技能大师在科技服务、成果转化、人才培养等方面作用。

6、成果的推广应用（不超过 500 字）

项目研究成果在淮南职业技术学院、大同煤炭职业技术学院等院校得到了广泛应用，取得了良好效果。大同煤炭职业技术学院充分发挥“校政企行多元联动、产学研用创多维驱动”办学模式的研究成果，与同煤集团、焦

煤集团、晋煤集团等企业深化校企合作，共同设计就业岗位，共同育人，发挥政府、企业、社会三方作用，构建“政企共建”“企企联建”“社企合建”新型发展模式，实现校政企行多元联动，政府部门为学校发展提供政策法规保障体系、区域产业发展规划、产业人才需求规划等，行业协会提供行业职业准入标准、专业人才需求信息等，实现资源共建、过程共管、成果共享、人才共育，形成“产、学、研、用、创”于一体的职业教育新形式。淮南职业技术学院借鉴项目成果“114”校企合作机制，在淮南矿业集团层面建立了校企合作机制，围绕淮南矿业集团的人才发展需要，开展了服务企业发展的职工转岗培训模式的实践研究，实践了“模块化、套餐式”职工转岗培训模式，推广了适应现代企业需求的高技能人才培养模式实践研究，以大师工作站为抓手，以制度建设为保障，完善了适应集团高技能人才需求的人才培养机制。通过“互联网+职业教育”网上培训模式的推广，利用了网络直播课堂、手机微课堂，搭建了教育培训“云”平台，收到了良好成效。推进集团化办学案例受到教育厅表彰。

二、教育教学研究代表性论文论著

论文 (限 10篇)	论文题目	期刊名称	期刊等级	发表时间	对象(填写主持人/成员)	作者位次
	着力推进校企双元育人强化人才培养质量提升	中国多媒体与网络教学学报	CN11-9321/G	2021年6月	张立方	1
	煤矿智能化开采技术人才培养的实践与探索	现代企业	61-1194/F	2021年9月	张立方	1
论著 (限3部)	论著名称	出版社	是否独著	出版时间	对象(填写主持人/成员)	作者位次

三、新闻媒体报道

序号	报道标题	媒体名称	级别	报道时间
1	创新办学模式 构筑融合发展“共同体”	平顶山日报	市级	2021年1月12日
2	全国煤炭行业首家产业学院挂牌成立	河南日报网	省级	2021年4月22日
3	全国首个智慧矿山领域虚拟仿真实训基地落户平顶山	河南日报网	省级	2021年8月9日
4	打造企业办高职院校的标杆和典范	香港商报	省级	2019年12月20日

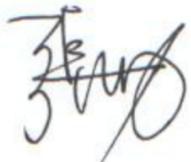
四、教材成果

序号	教材名称	出版社	出版时间	印刷册数	对象（填写主持人/成员）	作者位次

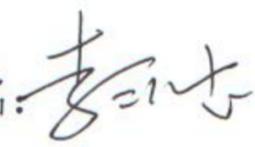
五、教学成果校外推广应用及效果证明

序号	成果应用单位	面向对象	应用人数
1	大同煤炭职业技术学院	教师/学生	200/3000
2	淮南职业技术学院	教师/学生	500/8000
3	平顶山工业职业技术学院	教师/学生	1000/20000

六、主要完成人情况

主持人姓名	张立方	性别	男
出生年月	1968年9月	最后学历	研究生
专业技术职称	副教授	现任党政职务	教学副院长
现从事工作及专长	分管教学工作/经济管理		
工作单位	平顶山工业职业技术学院		
移动电话	13603903221	电子信箱	13603903221@139.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2016年主持河南省教育厅教改项目1项，结项证书；2017年获河南省企业管理办省级成果一等奖1项。		
主要贡献	<p>1.主持项目申请立项、组织项目研究；</p> <p>2.组织项目成果实施；</p> <p>3.组织项目鉴定、成果申报；</p> <p>4.负责项目成果的应用推广；</p> <p>5.撰写相关论文2篇。</p> <p style="text-align: right;">本人签名： </p> <p style="text-align: right;">2022年 元月 15日</p>		

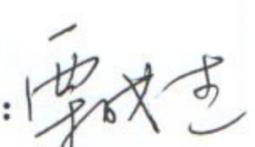
主要完成人情况

第(2)完成人姓名	李创起	性 别	男
出生年月	1984年07月	最后学历	研究生
专业技术职称	高校讲师	现任党政职务	教务处副处长
现从事工作及专长	专业建设及校企合作/教研项目管理		
工作单位	平顶山工业职业技术学院		
移动电话	15290790291	电子信箱	hpulcq@163.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2017年12月获全国煤炭教育先进个人；2017年5月获得由全国职业院校技能大赛优秀指导教师。		
主 要 贡 献	<p>1.参与项目鉴定、成果申报；</p> <p>2.参与基于利益共享的“会企共建”企业办学新体制构建；</p> <p>3.参与了“一核多方位”职业教育新模式的构建；</p> <p>4.参与项目成果实施效果跟踪评价；</p> <p>5.撰写相关论文1篇。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：</p> <p style="text-align: right;">2022年1月15日</p>		

主要完成人情况

第(3)完成人姓名	杨茗月	性别	女
出生年月	2000年11月	最后学历	本科
专业技术职称	无	现任党政职务	
现从事工作及专长	职教研究		
工作单位	河南大学		
移动电话		电子信箱	
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
主要贡献	<p>1. 参与项目鉴定、成果申报；</p> <p>2. 参与编写调研报告；</p> <p>3. 参与基于利益共享的“会企共建”企业办学新体制构建；</p> <p>4. 参与了“一核多方位”职业教育新模式的构建；</p> <p>5. 参与项目成果实施效果跟踪评价。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：杨茗月</p> <p style="text-align: right;">2020年 月 日</p>		

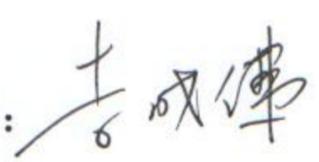
主要完成人情况

第(4)完成人姓名	栗成杰	性 别	男
出生年月	1962年2月	最后学历	本科
专业技术职称	教授	现任党政职务	副处级调研员
现从事工作及专长	专业建设学术委员会/机械工程		
工作单位	平顶山工业职业技术学院		
移动电话	13603753491	电子信箱	13603753491@126.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2018年荣获煤炭行业教学名师		
主 要 贡 献	<p>1. 参与项目鉴定、成果申报；</p> <p>2. 参与编写调研报告；</p> <p>3. 参与企业举办职业教育办学体制改革研究；</p> <p>4. 参与对接企业需求的人才培养模式构建；</p> <p>5. 参与项目成果实施效果跟踪评价。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：</p> <p style="text-align: right;">2022年3月15日</p>		

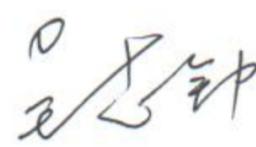
主要完成人情况

第(5)完成人姓名	冯泽星	性别	女
出生年月	1982年05月	最后学历	本科
专业技术职称	副教授	现任党政职务	图书馆副馆长
现从事工作及专长	声乐教学/朗诵		
工作单位	平顶山工业职业技术学院		
移动电话	15937501706	电子信箱	805831746@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2017.12.微课《呼吸有道--歌唱的呼吸》获全国信息化教育教学大赛高等教育组一等奖；		
主要贡献	<p>1. 参与项目鉴定、成果申报；</p> <p>2. 参与编写调研报告；</p> <p>3. 参与多元化办学模式现状分研究；</p> <p>4. 参与职业教育类型特征分析研究；</p> <p>5. 参与项目成果实施效果跟踪评价。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：冯泽星</p> <p style="text-align: right;">2022年2月15日</p>		

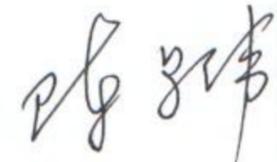
主要完成人情况

第(6)完成人姓名	李成伟	性 别	男
出生年月	1984年10月	最后学历	硕士研究生
专业技术职称	高校讲师	现任党政职务	无
现从事工作及专长	教学管理及研究		
工作单位	平顶山工业职业技术学院		
移动电话	15237596232	电子信箱	123590644@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2019年11月 中国煤炭教育协会授予“全国煤炭教育先进工作者”称号		
主 要 贡 献	<p>1.参与项目鉴定、成果申报；</p> <p>2.项目前期调研及论证；</p> <p>3.项目相关资料收集及汇总；</p> <p>4.参与项目成果实施效果跟踪评价。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：</p> <p style="text-align: right;">2022年 之月 日</p>		

主要完成人情况

第(7)完成人姓名	吴志钟	性 别	男
出生年月	1980年1月	最后学历	本科
专业技术职称	经济师	现任党政职务	支部副书记
现从事工作及专长	平煤工程技术学院党支部副书记/行政管理		
工作单位	平顶山工业职业技术学院		
移动电话	13781867926	电子信箱	20864364@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
主 要 贡 献	<p>1.参与项目鉴定、成果申报；</p> <p>2.项目前期调研及论证；</p> <p>3.项目相关资料收集及汇总；</p> <p>4.参与项目成果实施效果跟踪评价。</p> <p style="text-align: right;">本人签名： </p> <p style="text-align: right;">2022 年 之 月 15 日</p>		

主要完成人情况

第(8)完成人姓名	陈景伟	性别	男
出生年月	1978年8月	最后学历	本科
专业技术职称	经济师	现任党政职务	学生处处长
现从事工作及专长	学生管理		
工作单位	平顶山工业职业技术学院		
移动电话	13733780848	电子信箱	920635066@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2017年 被河南省高校工委授予“河南省高校维稳工作先进个人”		
主要贡献	<p>1.参与项目鉴定、成果申报；</p> <p>2.项目前期调研及论证；</p> <p>3.项目相关资料收集及汇总；</p> <p>4.参与项目成果实施效果跟踪评价。</p> <p style="text-align: right;">本人签名： </p> <p style="text-align: right;">2022年2月15日</p>		

七、主要完成单位情况

主持单位名称	平顶山工业职业技术学院	主管部门	河南教育厅
联系人	吴延昌	联系电话	13525392970
传真		电子信箱	
通讯地址	平顶山市湛河区水库路3号院	邮政编码	467001
主要贡献	<p>1.为项目建设创造了良好环境。学校高度重视教学改革工作，始终把教学改革作为提高人才培养质量、提高教师教学能力和水平的重要举措，将教改项目等同于科研项目，在教师聘任、职称晋升中给予倾斜，并积极鼓励和引导教师申报省级、国家级教学改革项目。</p> <p>2.为项目建设提供了政策支持。学校相继出台了《教科研项目管理办法》《教学建设与改革项目经费使用及管理办法》《专业带头人、学术带头人、课程带头人及骨干教师遴选与管理办法》等文件和激励措施，能有力的保障项目正常进行。</p> <p>3.为项目建设提供了资金保障。学校积极鼓励和支持广大教职员工开展教学改革和教学研究，并配套有相应的政策支持和经费保障，每年都设立教育教学改革项目专项资金，认真开展教学成果奖评审工作，对教改工作中取得较好效果的成果给予奖励，有力地推动了学校教育教学改革高质量发展。</p> <div style="text-align: right; margin-top: 20px;">  <p>2022年 之月 15日</p> </div>		

八、学校推荐意见

推
荐
意
见

该成果从职业教育类型特征出发,研究了企业举办职业教育的办学现状及存在问题,提出了企业举办职业教育是类型教育的重要办学实践,建立了“会企共建”企业办学新体制,构建了“一核多方位”职教新模式,搭建了校企互通专业技术队伍发展平台,促进了校企深度融合,激发了校企合作的内生动力,对促进企业举办高质量职业教育具有推动作用。成果先后在淮南职业技术学院、大同煤炭职业技术学院等企业举办职业院校得到推广应用,对推动学校高质量人才培养和整体办学水平起到了重要作用。该成果可借鉴、可复制、可推广,对推动企业办学具有很强的指导意义和现实意义。

该成果于2021年12月年获校级教育教学成果特等奖,同意推荐申报省级教学成果一等奖。



2022年2月15日

九、评审意见

评审意见	<p>河南省高等教育教学成果奖评审委员会主任</p> <p>签字：_____</p> <p>_____年 月 日</p>
审定意见	<p>签字：_____</p> <p>_____年 月 日</p>