

效益分析报告

（一）推广实践

该成果从 2018 年在资源开发学院煤矿开采技术专业、建筑工程技术、工程测量等 6 个专业《大学生就业指导》课中开始初步探索立德树人为根本课程改革；2019 年，在资源开发学院煤矿开采技术专业、建筑工程技术、工程测量等 4 个专业 642 名在校生中全面开展立德树人为导向的课程改革；2019 年下半年在全校在校生中推广应用，获得其他院部的充分认可；2019 年平顶山工业职业技术学院应用该模式的专业已达 37 个，并在河南质量工程职业学院的食品化工系的应用化工技术、建筑工程系、食品加工技术等 5 个专业，许昌陶瓷职业学院陶瓷系、园林艺术系等 5 个专业广泛应用，推广应用人数达到 1841 人，取得了较好成效。

（二）实践教学效果显著提升

通过对 18 级、19 级在校生的跟踪调查，在以立德树人为根本任务的课程教学改革后，学生能够主动融入课堂教学，其知识的综合运用能力、创新创业能力有很大程度的提升。学生参加“挑战杯”大学生课外学术作品竞赛和“互联网+”创新创业比赛中共获得各项荣誉 11 项，参加各级各项技能竞赛 15 余项，实践教学效果显著。

（三）教师综合能力显著提升

立德树人为根本课课堂教学改革的实施，对授课老师的专业知识结构提出了更高要求，为了适应该模式需求，授课教师积极投身到课程改革中去。教师通过积极参与实践和外出参加培训，收集生产新技术、新工艺、新设备、新材料，调研现场技术难题，积累授课内容，提升课堂授课能力。

（四）社会示范效应分析

通过对 18 级、19 级近 3000 名在校生课程改革模式的实践，提出了课程改革新模式，打破了传统课堂的固有模式，解决了学习与兴趣冲突的问题。通过完善运行机制、加强过程动态监控、实行多方参与考评，构建了课程改革质量保障体系，保证了课程改革的有效实施，解决了学生积极性不高、企业缺乏参与、上

课兴趣低的问题。该培养模式的成功，可以为其他高职院校的课程改革提供实践经验和理论指导，目前已在 3 所高职院校进行了推广应用，效果显著。